

# IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** *Utenos vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“*

**Mokyklos adresas:** *Taikos 25, Utena*

**Įsivertinimo pobūdis:** (visuminis, teminis): *Visuminis*

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): *2023-03-01 – 2023-04-21*

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** *Virginija Šermukšnienė, Gražina Vaitiekėnienė, Loreta Zapolskienė, Aušra Igliukienė, Danutė Bralkovskienė.*

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** *Anketinė apklausa.*

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** *Visos sritys*

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

## Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>2 lygis</b>	1.1.1.	1.1.2.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2 lygis</b>	1.2.1.	1.2.3.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2 lygis</b>	1.3.1.	1.3.3.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>2 lygis</b>	1.4.3.	1.4.2.

**2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2 lygis</b>	2.1.2.	2.1.1.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>2 lygis</b>	2.2.1.	2.2.3.
2.3 . Žaidimas – <b>2 lygis</b>	2.3.1., 2.3.3.	2.3.2.

**3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
3.1 . Fizinė aplinka – <b>2 lygis</b>	3.1.4.	3.1.3.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>2 lygis</b>	3.2.1.	3.2.2.
3.3. Pažintinė aplinka – <b>2 lygis</b>	3.3.3.	3.3.4.

**4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>2 lygis</b>	4.1.2.	4.1.4.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>2 lygis</b>	4.2.1	4.2.4
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>2 lygis</b>	4.3.4.	4.3.2.

**5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>2 lygis</b>	5.1.1.	5.1.2.
5.2. Ugdymo planavimas – <b>2 lygis</b>	5.2.3.	5.2.4.

**6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2 lygis</b>	6.1.4.	6.1.3.
6.2. Partnerystė su šeima – <b>2 lygis</b>	6.2.1.	6.2.2.

**7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>	
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>2 lygis</b>	7.1.4.	7.1.1.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>2 lygis</b>	7.2.2.	7.2.1.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>2 lygis</b>	7.3.1.	7.3.2.	
7.4. Mokyklos savivalda – <b>2 lygis</b>	7.4.1.	7.4.3.	

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

<b>Sritis</b>	<b>Kokybės lygis</b>
<b>1. Vaiko gerovė</b>	<b>2</b>
<b>2. Ugdymasis</b>	<b>2</b>
<b>3. Ugdymo(si) aplinka</b>	<b>2</b>
<b>4. Ugdymo strategijos</b>	<b>2</b>
<b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b>	<b>2</b>
<b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>2</b>
<b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>2</b>

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

Data: 2023-04-21

## IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** *Utenos vaikų lopšelis-darželis „Pasaka“*

**Mokyklos adresas:** *Taikos 25, Utena*

**Įsivertinimo pobūdis:** (visuminis, teminis): *Teminis*

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga): *2023-09-01 – 2023-12-19*

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:** *Virginija Šermukšnienė, Gražina Vaitiekėnienė, Loreta Zapolskienė, Aušra Igliukienė, Danutė Bralkovskienė.*

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** *tėvų anketinė apklausa, klausimynas mokytojams, stebėjimas.*

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** *3 sritis Ugdymo(si) aplinka. Rodikliai: 3.1. Fizinė aplinka, 3.2. Socialinė-emocinė aplinka, 3.3. Pažintinė aplinka.*

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

**UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
3.1 . Fizinė aplinka – 2 lygis	Vidaus ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos. 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų nurodo, kad darželyje esanti aplinka tenkina vaiko fizinius, protinius ir emocinius poreikius. Priemonės yra tikslingos, saugios vaikams. 75 proc. mokytojų visiškai sutinka ir 25 proc. iš dalies sutinka, kad ugdymo(si) aplinka yra patogi ir	Daugelis apklaustųjų tėvų mano, kad darželio lauko erdvės nėra pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymui(si) <...žaidimų vietos skurdžios ir reikalaujančios atnaujinimo>. 35 proc. mokytojų nesutinka ir 45 proc. iš dalies sutinka, kad grupėje yra vieta, kurioje vaikai gali ilsėtis ne lovoje (kita poilsio forma). Žaidimų aikštelėse trūksta įrenginių.

	<p>skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.</p> <p>80 proc. visiškai sutinka ir 20 proc. iš dalies sutinka, kad vaikai lauke praleidžia reikiamą, teisės aktais nustatytą laiką.</p>	
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	<p>Aplinkoje užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas. 95 proc. dalyvavusių apklausoje tėvų nurodo, kad darželyje sudaryta dienos tvarka palanki jų vaiko sveikatai ir ugdymui. 65 proc. visiškai sutinka ir 35 proc. iš dalies sutinka, kad mokytojai formuoja prierašų, individualių santykių su kiekvienu vaiku.</p>	<p>10 proc. mokytojų iš dalies nesutinka, kad aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (&lt;... su tėvais, su kitais bendruomenės nariais&gt;). Tėvai namo, kad turėtų būti daugiau &lt; bendraujama su kitos grupės vaikais...&gt;, &lt;... kad tėvai labiau prisidėtų ir padėtų su ugdymo planavimu ir įgyvendinimu&gt;.</p>
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	<p>100 proc. mokytojų visiškai sutinka, kad vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Visose grupėse yra įprastų, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių.</p> <p>Vaikai mokosi saugoti ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (šiukšlių rūšiavimas, antrinių žaliavų ir gamtinės medžiagos panaudojimas). Iš antrinių žaliavų rengiamos vaikų ir tėvų (globėjų) kūrybinių darbų parodos.</p>	<p>20 proc. mokytojų iš dalies nesutinka ir 50 proc. iš dalies sutinka, kad vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. 70 proc. mokytojų tik iš dalies sutinka, kad siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, naudoja už darželio ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.</p>

**Rengiant 2024 m. veiklos planą atsižvelgti į gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.**

**Parengė:** Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

**Data:** 2023-12-19