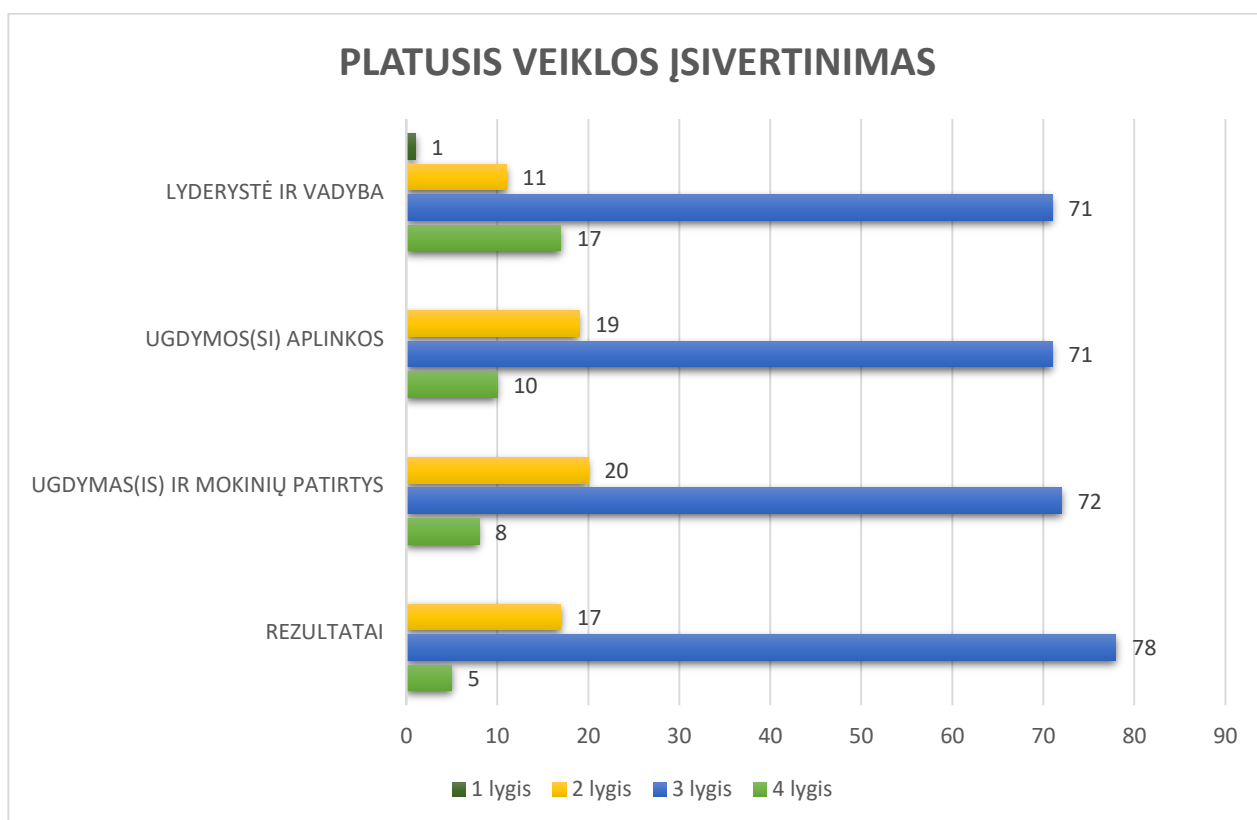


## UTENOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2021 METŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021 m. įstaigoje atliktas įsivertinimas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Įsivertinime dalyvavo 21 mokytojas. Individualiai visų mokytojų buvo įvertintos visos vertinimo sritys, temos ir rodikliai pagal 4 lygių skalę: 4 (labai gerai), 3 (gerai), 2 (patenkinamai), 1 (nepatenkinamai). Įsivertinimo grupė susumavo ir apibendrino plačiojo įsivertinimo rezultatus. Plačiojo įsivertinimo rezultatai parodė, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį.

*Pateikiami grafiškai pavaizduoti rezultatai (procentais).*



### IŠVADOS:

Atlikus plačiojo įsivertinimo visų sričių analizę, paaiškėjo, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį. Įvertinus veiklos rodiklius išryškėjo *stipriosios* pusės: 1.1.1. Asmenybės tapsmas; 2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius; 3.1.1. Įranga ir priemonės; 4.1.2. Lyderystė; ir *tobulintinos*: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas; 3.2.1. Ugdymasis ne mokykloje;

Giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkta Ugdymo(si) aplinkos 3.2.1. rodiklis Mokymasis ne mokykloje

## GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2021 m. įstaigoje atliktas įsivertinimas atsižvelgiant į plačiojo įsivertinimo metu nustatytas tobulintinas puses, vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Įsivertinta 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos“, 3.1. temos „Įgalinanti mokytis fizinė aplinka“, 3.1.3. rodiklis „Ugdymasis ne mokykloje“. Analizuojamas buvo Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui bei edukacinės išvykos. Buvo atliekama dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais, stebėjimas. Duomenys buvo apibendrinti, rezultatai priskiriami tam tikram lygiui.

### „UGDYMAS(SIS) NE MOKYKLOJE“ VEIKLOS RODIKLIO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

<i>Tema</i>	<i>Veiklos rodikliai</i>	<i>Iliustracija (išvada)</i>
3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	<p>Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasė lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, sporto aikštelės, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip ugdymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam ugdymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Rengiami tarptautiniai, respublikiniai ir vietiniai projektai, organizuojamos ugdomosios veiklos netradicinėse aplinkose.</p> <p>Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Organizuotos 4 edukacinės išvykos („Paukščių kaimą“, G.Mazūro keramikos studiją, Arklio muziejų. Utenos kraštotyros muziejų).</p> <p>Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p> <p>Manome, kad esame 3 lygyje</p>

#### **Rekomendacijos planuojant 2022 metų mokyklos veiklą:**

1. Atnaujinti lauko klasę.
2. Įrengti bent 2 naujas edukacines erdves lauke.

Parengė: Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė