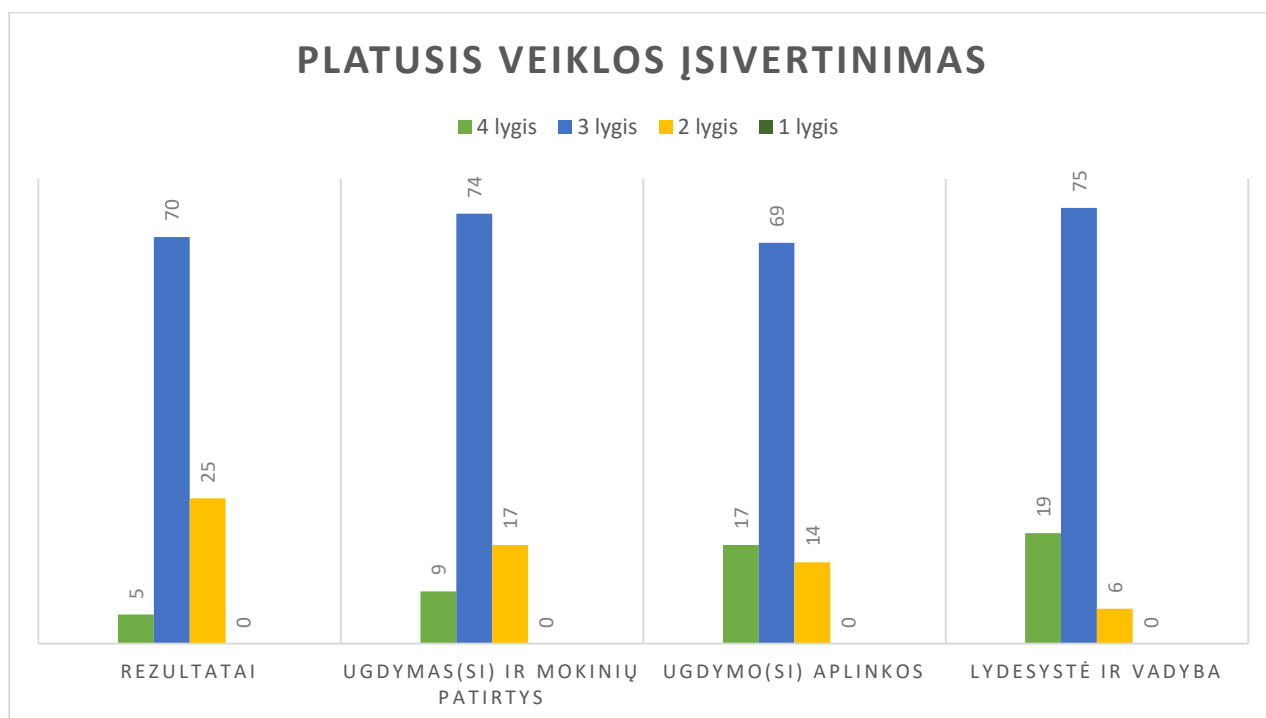


## UTENOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ 2020 METŲ PLAČIOJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2020 m. įstaigoje atliktas platusis įsivertinimas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Įsivertinime dalyvavo 20 mokytojų. Individualiai visų mokytojų buvo įvertintos visos vertinimo sritys, temos ir rodikliai pagal 4 lygių skalę: 4 (labai gerai), 3 (gerai), 2 (patenkinamai), 1 (nepatenkinamai). Įsivertinimo grupė susumavo ir apibendrina plačiojo įsivertinimo rezultatus. Plačiojo įsivertinimo rezultatai parodė, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį.

*Pateikiami grafiškai pavaizduoti rezultatai (procentais).*



### IŠVADOS:

Atlikus plačiojo įsivertinimo visų sričių analizę, paaiškėjo, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį. Įvertinus veiklos rodiklius išryškėjo *stipriosios* pusės: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu; 3.1.3. Aplinkų bendrakūra; 4.3.1. Kompetencija; ir *tobulintinos*: 1.1.1. Asmenybės tapsmas; 2.1.2. Orientavimasis į mokinių poreikius; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Giluminiam veiklos įsivertinimui pasirinkta srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys tema 2.4. Vertinimas ugdant.

## GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2020 m. įstaigoje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Atsižvelgiant į plačiojo įsivertinimo metu nustatytas tobulintinas puses, atliktas *giluminis įsivertinimas*. Įsivertinimui pasirinkta 2 sritys „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys” temos 2.4. „Vertinimas ugdant” rodikliai: 2.4.1. „Vertinimas ugdymui” ir 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas”.

Buvo atliekama dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais. Duomenys buvo apibendrinti, priskiriami tam tikram lygiui.

Dėl Valstybės lygio ekstremaliosios situacijos (dėl COVID-19) paskelbimo ugdytinių lankomumas labai sumažėjo (dėl sergamumo ir karantino mokykloje) sunku buvo surinkti reikiamą informaciją.

### VERTINIMAS UGDANT

<i>Tema</i>	<i>Rodikliai</i>	<i>Išvada</i>
2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio ugdymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai –vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Ikimokyklinio amžiaus vaikų vertinimo sistema orientuota į 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių ( <i>vertinant vadovaujamosi Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu</i> ). Vaikų vertinimas aptartas Mokytojų metodinės grupės pasitarime (2020-05-28 Nr.MG-1(6.3)). Priešmokyklinėse grupėse vaikų vertinimas atliekamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo standartu. Vaikų pažanga akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo(si) standartą. Brandumas mokyklai aptiriamas Mokytojų metodinės grupės pasitarime (2020-05-28 Nr.MG-1(6.3)) Mokytojai tėvus apie vaikų pažangą ir pasiekimus informuoja asmeniškai. Manome, kad esame 3 lygyje
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir ugdytinio dialogu apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, moko mokinius įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Manome, kad esame 3 lygyje

### **Rekomendacijos planuojant 2021 metų mokyklos veiklą:**

1. Tobulinti abipusį grįžtamąjį ryšį (dialogą) su tėvais, padedantį mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas.
2. Dalintis gerąja darbo patirtimi su kolegomis vaikų vertinimo ir įsivertinimo srityje.

Parengė: Mokyklos VKĮ darbo grupė