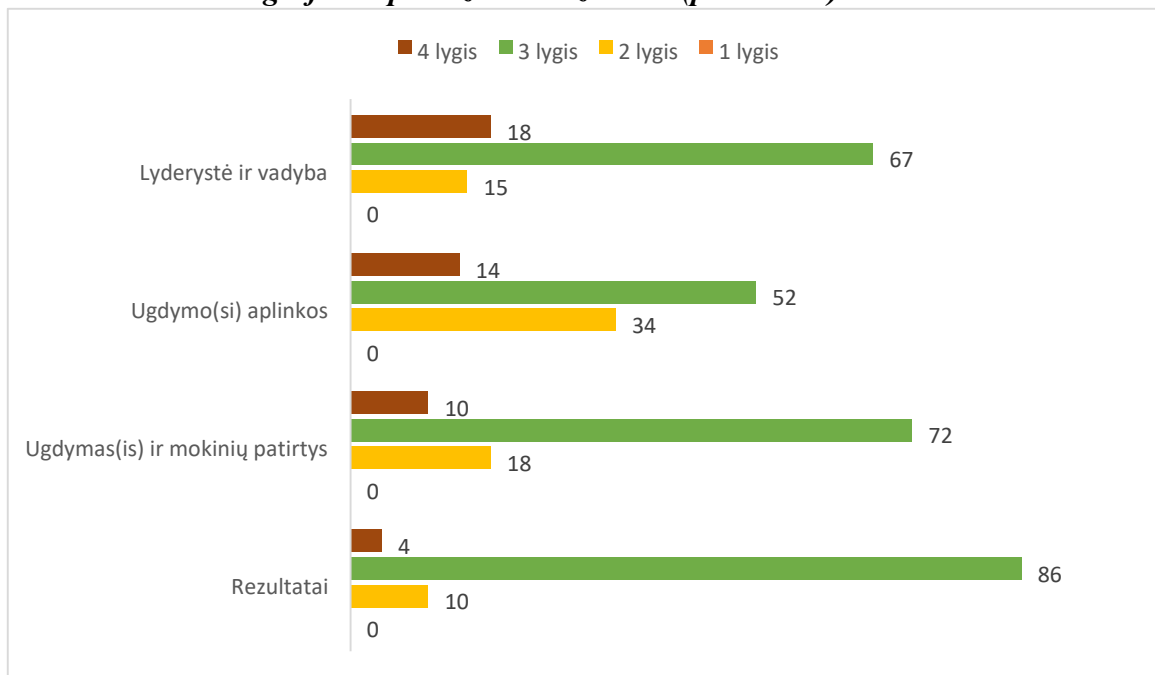


UTENOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“ PLAČIOJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2019 m. įstaigoje atliktas platusis įsivertinimas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Įsivertinime dalyvavo 22 mokytojos. Individualiai visų mokytojų buvo įvertintos visos vertinimo sritys, temos ir rodikliai pagal 4 lygių skalę: 4 (labai gerai), 3 (gerai), 2 (patenkinamai), 1 (nepatenkinamai). Įsivertinimo grupė susumavo ir apibendrinė plačiojo įsivertinimo rezultatus. Plačiojo įsivertinimo rezultatai parodė, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį.

Pateikiami grafiškai pavaizduoti rezultatai (procentais).



IŠVADOS:

Atlikus plačiojo įsivertinimo visų sričių analizę, paaiškėjo, kad visos sritys atitinka trečiąjį lygį. Įvertinus veiklos rodiklius išryškėjo *stipriosios* pusės: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga; 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; 3.1.1. Įranga ir priemonės; 4.2. 1. Veikimas kartu; ir *tobulintinos*: 2.4.1. Vertinimas ugdymui; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas; 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Giluminiam veiklos įsivertinimui pasirinkta sritis „Ugdymo(si) aplinkos“.

GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2019 m. įstaigoje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Atsižvelgiant į plačiojo įsivertinimo metu nustatytas tobulintinas puses, atliktas *giluminis įsivertinimas*. Įsivertinimui pasirinkta 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos” temos 3.1. „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka” rodikliai: 3.1.1.. „Įranga ir priemonės” ir 3.1.2.. „Pastatas ir jo aplinka” ir 3.1.3. „Aplinkų bendrakūra”

Buvo atliekama dokumentų analizė, pokalbiai su mokytojais. Duomenys buvo apibendrinti, priskiriami tam tikram lygiui.

UGDYMO(SI) APLINKOS

<i>Tema</i>	<i>Rodikliai</i>	<i>Išvada</i>
3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Ugdymo erdves papildytos priemonėmis, skatinančiomis vaikus stebėti, tyrinėti, atrasti, daryti išvadas. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės iš dalies atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Manome, kad esame 3 lygyje.
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Mokykloje vykdomi lauko ir vidaus atnaujinimo (modernizacijos) darbai. Grupėse vyrauja estetiški baldai ir jauki aplinka (pakeistos 2 grupių rūbinėlės, 6 grupių rankšluostinės, 6 grupių nupirktos ūkinės spintos, nupirktos 3 kėdės darbuotojams). Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: individualiam, grupių darbui, ugdymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Manome, kad esame 3 lygyje.
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokyklos patalpose dekoruojamos mokinių darbais (koridorius ir laiptinės papuoštos vaikų darbais) Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Manome, kad esame 3 lygyje.

Rekomendacijos planuojant 2020 metų mokyklos veiklą:

1. Įsigyti naujų priemonių ir įrangos lauko aikštelėms.
2. Įrengti naujas erdves eksperimentams, tyrinėjimams, sportui ir poilsiui.
3. Į erdvių kūrimą įtraukti ugdytinius ir jų tėvus.
4. Įsigyti daugiau techninių vaizdo ir garso priemonių.

Parengė: Mokyklos VKĮ darbo grupė